ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол №10 от 20.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Примерные тестовые задания 15
7.2.2. Типовые темы рефератов 25
7.2.3. Примерные вопросы для итоговой аттестации (зачет) 26
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 28
8.1. Основная литература: 28
8.2. Дополнительная литература: 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 31
10.1. Общесистемные требования 31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 35
12. Лист регистрации изменений 37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Работа с учебником русского языка

Целью изучения дисциплины является:

- создание у студентов широкой научно-методической базы, обеспечивающей их будущую деятельность в области начального языкового образования;

- изучения дисциплины является формирование теоретических основ для освоения закономерностей построения учебников по русскому языку для начальной школы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1)изучить функции учебников русского языка и литературного чтения;

2)изучить содержание и структуру современных учебников по русскому языку и литературному чтению;

3)изучить виды работ учащихся начальной школы по учебникам русского языка и литературного чтения;

4)изучить принципах отбора и конструирования содержания учебников, особенностях методического построения и 6)оформления учебников русского языка и литературного чтения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа с учебником русского языка» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выборам части, формируемой участниками образовательный отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Работа с учебником русского языка»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Работа с учебником русского языка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование, направленность «Начальное образование; дошкольное образование».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Работа с учебником русского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессио-	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной	**Знать:** требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; дидактические факторы, влияющие на усвоение русского языка; теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные

	нальных задач	программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах. **Уметь**: применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях новых образовательных стандартов; внедрять основные образовательные технологии в процесс языкового образования; реализовывать оптимальные условия для успешного развития в области языкового образования; применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования. **Владеть**: навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования в условиях новых образовательных стандартов; навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективности/неэффективности для обеспечения качества процесса языкового образования; методикой обучения младших школьников языковой теории и развития речи; навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
	Раздел 1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы	**28**	**12**	**2**	**-**	**14**	**ПК-1**	
1	Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы	4	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
2	Требования к учебнику русского языка в условиях ФГОС	**4**	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3	Учебная литература	**4**	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирова-

								ние Демонстрация уроков
4	Общие вопросы теории учебника	**4**	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5	Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы	**4**	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения	**4**	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7	Использование учебника учителем начальной школы	**4**	-	2		2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
	Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе	**44**	**-**	**22**	**-**	**22**	**ПК-1**	
8	Программа «Гармония»	4	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Программа «Школа XXI»	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
10	Программа «Школа 2100»	4	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
11	Программа «Классическая начальная школа» /форма проведения практического занятия – групповая работа /	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
12	Программа «Перспективная начальная школа»	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос

								Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
13	Программа «Школа России» /форма проведения практического занятия круглый стол/	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
14	Развивающая система Л.В. Занкова .	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
15	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
16	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
17	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
18	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
	Раздел 1. Теоретические и правовые основы раз-	**24**	**2**	**4**	-	**18**	**ПК-1**	

	работки содержания учебной литературы							
1	Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы	4	2	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
2	Требования к учебнику русского языка в условиях ФГОС	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3	Учебная литература	**4**	-	2	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
4	Общие вопросы теории учебника	**2**	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5	Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы	**2**	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7	Использование учебника учителем начальной школы	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
	Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе	**44**	**-**	**-**	**-**	**44**	**ПК-1**	
8	Программа «Гармония»	4	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Программа «Школа XXI»	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письмен-

								ный опрос Тестирование
10	Программа «Школа 2100»	4	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
11	Программа «Классическая начальная школа» /форма проведения практического занятия – групповая работа /	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
12	Программа «Перспективная начальная школа»	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
13	Программа «Школа России» /форма проведения практического занятия круглый стол/	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
14	Развивающая система Л.В. Занкова .	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Демонстрация уроков
15	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
16	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
17	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
18	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литератур-	**4**	-	-	-	4	ПК-1	Устный опрос Письмен-

	ному чтению в начальных классах школ КЧР							ный опрос Тестирование Демонстрация уроков

5.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию	Не знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интер-	В целом знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интер-	В достаточном объеме знает теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования;	

	методики обучения литературному чтению в начальных классах	претацию методики обучения литературному чтению в начальных классах	претацию методики обучения литературному чтению в начальных классах	современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах	
	Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	Не умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	В целом умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	В достаточном объеме умеет применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования	
	Владеть: навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и	Не владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования	В целом владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования	В достаточном объеме владеет навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образова-	

	практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования	углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования	углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.	ния; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования	
Повышенный	**Знать:** теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах				В полном объеме нает теоретико-етодологическую снову педагогических исследований; аучные исследования в области языового образования; овременную интерретацию методики бучения литературому чтению в ачальных классах
	Уметь: применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования				Умеет в полном объеме применять теоретические знания в процессе педагогических исследований в области языкового образования; применять существующие в педагогике и методике научные исследования для осуществления собственной образовательной и исследовательской деятельности; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования
	Владеть: навыками прове-				В полном объеме владеет навыками

	дения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования				проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные тестовые задания

Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы

1.Выберите три правильных варианта ответа

Укажите основные уровни формирования содержания образования:

- уровень общего теоретического представления
- уровень учебного предмета
- уровень учебного материала
- уровень школьной нагрузки

2.Укажите типы учебных планов, используемые в практике общего среднего образования:

- базисный
- типовой
- учебный план школы
- поурочные планы

3. Напишите ответ:

... общеобразовательной школы - это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

- базисный учебный план
- типовой учебный план

4. Учебные планы, имеющие рекомендательный характер, разрабатываемые на основе государственного базисного учебного плана и утверждаемые Министерством общего и профессионального образования РФ, называется ...

- типовыми
- базисными
- учебными планами школы

5. Укажите типы учебных планов школы:

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план
- типовой учебный план

6. … разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретной школы

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план школы

7. … разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы ежегодно

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план школы

8.В структуре учебного плана средней общеобразовательной школы укажите необходимые компоненты:

- федеральный
- национально-региональный
- школьный
- предметный

9.Структура учебного плана школы включает следующие части:

- вариативная
- инвариантная
- региональная

10. Напишите ответ

... часть учебного плана обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование с целью их базовой культуры.

- вариативная
- инвариантная

11. Часть учебного плана, учитывающая личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяющая индивидуализировать процесс обучения, называется ...

- инвариантной
- вариативной

12. ... - это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

- учебный план

- учебник
- учебный предмет

13. ... - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указание последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.
- учебная программа
- учебный предмет

14. Укажите виды учебных программ:
- типовые
- рабочие
- авторские
- школьные

15. Учебные программы, разрабатываемые на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области и утверждаемые Министерством общего и профессионального образования РФ, называются ...
- типовыми
- рабочими

16. Программы, разрабатываемые на основе типовой программы и утверждаемые педагогическим советом школы, называются ...
- рабочими
- типовыми

17. укажите способы построения учебных программ:
- концентрический
- линейный
- векторный

18. Укажите способ построения учебных программ, ознакомившись с его характеристикой: одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста учащихся
- концентрический
- линейный

19. Укажите способ построения учебных программ, ознакомившись с его характеристикой: учебный материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним
- концентрический
- линейный

20. Общая структура учебной программы содержит следующие элементы:
- объяснительная записка
- собственно содержание образования
- методические указания
- тематический указатель

Учебная литература

1. Структура учебника включает в себя:
- текст

- вспомогательные компоненты
- переплет

2. Укажите виды текстов:
- тексты-описания
- тексты-повествования
- тексты-рассуждения
- тексты-умолчания

3. Укажите основную функцию, выполняемую учебниками:
- разъяснение содержания
- передача информации
- эмоциональное воздействие

4. К внетекстовым компонентам учебника относятся:
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки
- переплет

5. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы или шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

6. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: иллюстрации, репродукции картин, фотографии
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

7. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: предисловие, примечание, приложения, оглавление, указатели
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

8. Укажите виды учебных пособий для учащихся:
- хрестоматии
- сборники упражнений
- словари
- учебник

9. Перечислите задачи учебных пособий:
- информационные
- тренировочные
- проверочные
- обучающие

10. Укажите новые требования, предъявляемые к учебно-методическому комплексу:

- УМК должен стать средством организации жизненного пространства школьников, способом создания его первой научно-художественной картины мира
- УМК должен стать инструментальным для самого ученика, способом организации обучающего пространства внутри комплекта
- УМК должен обеспечивать выход за рамки комплекта в поле других источников информации
- УМК должен быть автономным и позволять как слабому, так и сильному ученику продвигаться в получении информации
- УМК должен быть закрытым для поступления иной информации

11. Укажите системы обучения, по которым работает современная начальная школа:

- традиционная система
- система Л.В. Занкова
- система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
- ситема Дальтон-плана

12.Укажите руководителя (ей) программы " Начальная школа XXI века":

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

13.Укажите руководителя (ей) программы " Начальная школа 2100":

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

14. Укажите руководителя (ей) программы "Гармония"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

15. Укажите руководителя (ей) программы "Классическая начальная школа"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

16. Укажите руководителя (ей) программы "Школа России"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев

- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

17. Укажите руководителя (ей) программы "Перспективная начальная школа"
- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

18. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: "Спишите. Вставьте пропущенную букву. В последнем предложении определите главные члены"
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

19. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: " ? - "хитрые" вопросы"
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

20. К какому виду внетекстовых компонентов учебника относится следующий фрагмент:

ПАМЯТКА 1

Как научиться правильно списывать

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется. ....

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

21. К какому виду внетекстовых компонентов учебника относится следующий фрагмент:

Глава 6

ПЛАНЕТА ПОЭЗИИ

От великого до малого

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

22. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: Марк Шагал. День рождения (подпись к картине).
- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

Программа "Гармония". Программа "Школа XXI"

1. Укажите автора учебно-методического комплекса "Гармония":

- Истомина
- Плешаков
- Чуракова

2. Укажите название программы по ее характеристике: в процессе обучения по этой программе ребенок, прежде всего, учится работать самостоятельно и оценивать результат своей работы Программа развивает логическое мышление.

- программа «Классическая начальная школа»
- программа "Гармония"
- программа "Перспективная начальная школая"
- программа «Школа России»

3. Главная цель программы "..." - обеспечить комфортные условия для общего развития ребенка, подготовить его к дальнейшему обучению.

- программа «Классическая начальная школа»
- программа "Гармония"
- программа "Перспективная начальная школа"
- программа «Школа России»

4. В учебно-методическом комплексе "Гармония" реализованы:

- способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой
- способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности
- способы репродуктивного мышления
- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей

5.В комплект "Гармония" входят следующие учебные книги:

- учебник
- учебник-тетрадь
- тетради с печатной основой
- атлас

6. Процесс обучения первоначальному чтению и письму по программе «Гармония» реализуется:

- на основе целенаправленного формирования фонетических умений, с опорой на слог как естественную произносительную единицу
- при раздельно-параллельном обучении чтению и письму как независимым друг от друга процессам
- путем троекратного блокового введения букв для дифференцированного обучения чтению детей с разной дошкольной подготовкой
- в единстве с обучением диалогической и монологической речи, нормам произношения, культуре речевого поведения
- при соблюдении высокого уровня сложности в обучении

7. Концептуальными положениями курса "Русский язык" по программе «Гармония» являются:

- создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности, сознательного отношения к своей речи

- осуществление коммуникативного подхода к изучению языка
- направленность обучения на развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка
- обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля
- стремление к созданию интегрированных курсов

8. Концептуальными положениями курса "Литературное чтение" по программе «Гармония» являются:

- развитие творческих способностей учащихся
- обогащение умственного потенциала детей путем целенаправленного формирования у них типа правильной читательской деятельности
- развитие эмоциональной сферы
- активная направленность курса на формирование мировоззрения детей
- акцент на патриотическое воспитание учащихся

9. Укажите автора программы "Школа XXI"

- Чуракова
- Плешаков
- Истомина
- Виноградова

10. Укажите название программы по ее характеристике: программа, в которой основной упор делается на природосообразность обучения

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

11. Главная цель программы "..." - соответствовать потребностям детей этого возраста (младшего школьного)в познании. общении, разнообразной деятельности

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

12. Укажите способ построения программы "Школа XXI"

- концентрический
- линейный

13. По программе "Школа XXI" курс "Русский язык" состоит из следующих взаимосвязанных, но самостоятельных блоков:

- "Как устроен наш язык"
- "Правописание"
- "Развитие речи"
- "Литературное слушание"

14. Задачи уроков литературного слушания (программа "Школа XXI"):

- развитие оценочных суждений первоклассников
- развитие умения оценивать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения

- развитие чувства сопереживания

"Школа 2100". Программа "Классическая начальная школа". Программа "Перспективная начальная школа". Программа "Школа России". Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

1. Укажите название программы по ее характеристике: эта программа характерна преемственностью - в ней принцип непрерывности образования: по ней дети могут учиться с трех лет до поступления в высшее учебное заведение

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2100»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

2.Укажите основные особенности программы "Школа 2100":

- ориентация на развитие духовного личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам
- связь с практикой, реальными проблемами окружающего мира
- реализация преемственности между начальной и средней школой
- формирование стиля мышления, необходимого для успешного использования ЭВМ
- осуществление обучения "по спирали"

3. Укажите название комплекта по его характеристике: комплект является целостной системой построенной на единых психолого-концептуальных основах, где органически соединены традиционная методика, развивающая система обучения и новые подходы к решению методических проблем

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2001»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

4. Укажите курсы, входящие в комплект "Классическая начальная школа":

- курс "Чтение и литература" авт. О.В. Джежелей
- курс "Русский язык"авт. Т.Г. Рамзваева
- курс "Русский язык" авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

5. Укажите составные части курса "Чтение и литература" (комплект "Классическая начальная школа "):

- "Обучение грамоте"
- "Чтение"
- "Литературное слушание"

6. Укажите автора курса "Чтение и литература" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Плешаков
- Джежелей О.В.
- Чуракова
- Виноградова

7.Укажите автора курса "Русский язык" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Чуракова
- Плешаков
- Рамзаева

8. Укажите название программы по ее характеристике: основная идея программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора обучения

- программа "Классическая начальная школа"
- программа "Перспективная начальная школа"
- программа "Школа России"
- программа «Гармония»

9. Укажите особенности программы "Перспективная начальная школа":

- комплектность
- инструментальность
- интерактивность
- интеграция
- лапидарность

10. Укажите название программы по ее характеристике: цель программы - духовно-нравственное развитие на основе использования традиций отечественной школы

- программа "Гармония"
- программа "Школа России"
- программа "Классическая начальная школа"
- программа «Школа 2100»

11. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по русскому языку

- Виноградова
- Карелин
- Зеленина, Хохлова

12. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по чтению

- Зеленина, Хохлова
- Истомина
- Климанова, Горецкий, Голованова

13. Укажите автора развивающего обучения по характеристике дидактической системы: обучение на высоком уровне трудности, прохождение учебного материала "по спирали". При выполнении заданий дети учатся теоретические выводы, творчески постигать материал

- Эльконин, Давыдов
- Карелин
- Занков

14. Укажите авторов развивающего обучения по характеристике дидактической системы: система обучения предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез

- Эльконин, Давыдов
- Карелин

- Занков

7.2.2. Типовые темы рефератов

1.Содержание**,** ведущий метод и приемы работы с детской книгой.

2.Дополнительные пособия для начальной школы, применяемые на уроках русского языка и литературного чтения.

3.Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств на уроках русского языка и литературного чтения.

4.Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку и литературному чтению.

5.Усложнение текстов-образцов в учебниках русского языка и литературного чтения.

6.Функции школьного учебника.

7.Виды работы учащихся по учебнику русского языка и литературного чтения.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка **«не зачтено».** Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Учебный план.

2.Учебный предмет и учебная программа.

3.Содержание и структура учебников.

4.Требования, предъявляемые к учебникам.

5.Новые требования к учебно-методическому комплексу.

6.Характеристика программы «Гармония».

7.Специфика содержания учебных предметов по русскому языку в условиях осуществления программы «Гармония».

8.Взаимосвязь учебно-методического комплекта "Гармония" и методической подготовки учителя в вузе и колледже.

9.Характеристика программы «Школа XXI».

10.Идеи и принципы, положенные в основу программы «Школа XXI».

11.Специфика построения курсов по русскому языку, литературному чтению по программе «Школа XXI».

12.Комплект учебников по программе «Школа XXI»

13.Характеристика программы «Школа 2100»

14.Содержательное и методическое обеспечение курса по русскому языку по программе «Школа 2100».

15.Характеристика комплекта «Классическая начальная школа».

16.Структура комплекта «Классическая начальная школа». Характеристика курсов.

17.Характеристика программы «Перспективная начальная школа».

18.Особенности и идеи, реализующиеся в комплекте «Перспективная начальная школа».

19.Комплект учебников по программе «Перспективная начальная школа».

20.Характеристика программы «Школа России».

21.Комплект учебников по программе «Школа России».

22.Характеристика развивающей системы Л.В. Занкова. Характеристика развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

23.Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Л.В. Занкова.

24.Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

25.Дополнительные пособия. Функции дополнительных пособий.

26.Требования к дополнительным пособиям.

27.Общие вопросы теории учебника. Функции учебника. Структура учебника.

28.Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы.

29.Структурные компоненты учебников русского языка и литературного чтения.

30.Особенности текстов в учебниках русского языка и литературного чтения.

31.Иллюстративный материал и аппарат ориентировки в учебниках русского языка и литературного чтения.

32.Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения.

33.Образцовость языка, художественность текста. Богатство содержания. Актуальность темы. Наличие в тексте изучаемых форм, средств.

34.Разнообразие жанров и стилей. Богатство лексики. Развивающий характер текста учебника.

35.Виды упражнений в учебниках русского языка для начальной школы.

36.Система упражнений в учебниках русского языка.

37.Использование учебника учителем начальной школы.

38.Анализ действующих программ и учебников по русскому языку в школах КЧР.

39.Анализ действующих программ и учебников по литературному чтению в школах КЧР.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекцион-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

ных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156213 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140128 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927398 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192197 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Работа с учебником русского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). *Лицензионное программное обеспечение:* MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446),	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 4, ауд.203

бессрочная ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья. *Технические средства обучения:* Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). *Лицензионное программное обеспечение:* MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. экран, литература по педагогике и педтехнологиям.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4, ауд. 214
Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета *Лабораторное оборудование и материалы:* 1. Картотека диагностических средств. 2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.) 3. Тонометр(Omron M1-4 шт.) 4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.) 5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.411

6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.) 7. Секундомер(15 шт.) 8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.) 9. Динамометр кистевой(4шт.) 10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.) Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы): – тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов) – тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов) – факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов) – фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов) – личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов) – программы социально-психологического тренинга) – тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов) – ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов – опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов) – скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов) – тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов) – картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов) – тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов) – тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов) – опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов) – шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов) – методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов) – шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов) – тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов) – тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов) – тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)	

– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов) – восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов) – опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов) – опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов) – методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов) – тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов) – методика САН, (бланки, 5 комплектов). *Лицензионное программное обеспечение:* MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной

сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,